

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет муниципального образования города

Набережные Челны Республики Татарстан

МБОУ "Средняя школа №60"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя школа №60»

_____ **О.М. Шевченко**

Приказ №290

от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Набережные Челны 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Вздания ЯКласс РЭШ
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Вздания ЯКласс РЭШ
3	Родной город (село). Транспорт	8	1	Вздания ЯКласс РЭШ
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Вздания ЯКласс РЭШ
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Вздания ЯКласс РЭШ
6	Природа: дикие и домашние животные.	9	1	Вздания ЯКласс РЭШ
7	Природа: Погода	7	1	Вздания ЯКласс

				РЭШ
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) и здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	13	1	Взнания ЯКласс РЭШ
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Взнания ЯКласс РЭШ
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4		Взнания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		Взнания ЯКласс РЭШ
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		Взнания ЯКласс

				РЭШ
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	Взнания ЯКласс РЭШ
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Взнания ЯКласс РЭШ
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		Взнания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Взнания ЯКласс РЭШ

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Взнания ЯКласс РЭШ
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Взнания ЯКласс РЭШ
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6		Взнания ЯКласс РЭШ
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8		Взнания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9		Взнания ЯКласс РЭШ
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	Взнания ЯКласс РЭШ

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	Взнания ЯКласс РЭШ
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		Взнания ЯКласс РЭШ
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	Взнания ЯКласс РЭШ
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	1	Взнания ЯКласс РЭШ
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5		Взнания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	1	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Внешность и характер человека (литературного	5	1	Взнания

	персонажа)			ЯКласс РЭШ
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	Взнания ЯКласс РЭШ
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	Взнания ЯКласс РЭШ
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	Взнания ЯКласс РЭШ
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	4		Взнания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		5а-4.09 5б-1.09 5в-2.09 5г-1.01 5д-1.09	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		5а-5.09 5б-2.09 5в-5.09 5г-4.09 5д-5.09	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		5а-7.09 5б-6.09 5в-7.09 5г-7.09 5д-7.09	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		5а-11.09 5б-8.09 5в-9.09 5г-8.09 5д-8.09	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		5а-12.09 5б-9.09 5в-12.09 5г-11.09	Взнания ЯКласс РЭШ

				5д-12.09	
6	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1		5а-14.09 5б-13.09 5в-14.09 5г-14.09 5д-14.09	Вздания ЯКласс РЭШ
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		5а-18.09 5б-15.09 5в-16.09 5г-15.09 5д-15.09	Вздания ЯКласс РЭШ
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		5а-19.09 5б-16.09 5в-19.09 5г-18.09 5д-19.09	
9	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	5а-21.09 5б-20.09 5в-21.09 5г-21.09 5д-21.09	
10	Работа над ошибками. Родная страна (географическое положение)	1		5а-25.09 5б-22.09 5в-23.09 5г-22.09 5д-22.09	
11	Родная страна (культура и традиции)	1		5а-26.09 5б-23.09 5в-26.09 5г-25.09 5д-26.09	Вздания ЯКласс РЭШ
12	Родная страна (национальные обычаи)	1		5а-28.09	Вздания

				5б-27.09 5в-28.09 5г-28.09 5д-28.09	ЯКласс РЭШ
13	Родная страна (праздники)	1		5а-2.10 5б-29.09 5в-30.09 5г-29.09 5д-29.09	Взнания ЯКласс РЭШ
14	Родная страна (достопримечательности)	1		5а-3.10 5б-30.09 5в-3.10 5г-2.10 5д-3.10	Взнания ЯКласс РЭШ
15	Родная страна (народное творчество)	1		5а-5.10 5б-4.10 5в-5.10 5г-5.10 5д-5.10	Взнания ЯКласс РЭШ
16	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1		5а-9.10 5б-6.10 5в-7.10 5г-6.10 5д-6.10	Взнания ЯКласс РЭШ
17	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1		5а-10.10 5б-7.10 5в-10.10 5г-9.10 5д-10.10	Взнания ЯКласс РЭШ
18	Достопримечательности стран изучаемого языка	1		5а-12.10 5б-11.10 5в-12.10	Взнания ЯКласс РЭШ

				5г-12.10 5д-12.10	
19	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1		5а-16.10 5б-13.10 5в-14.10 5г-13.10 5д-13.10	Вздания ЯКласс РЭШ
20	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		5а-17.10 5б-14.10 5в-17.10 5г-16.10 5д-17.10	Вздания ЯКласс РЭШ
21	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		5а-19.10 5б-18.10 5в-19.10 5г-19.10 5д-19.10	Вздания ЯКласс РЭШ
22	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1		5а-23.10 5б-20.10 5в-21.10 5г-20.10 5д-20.10	Вздания ЯКласс РЭШ
23	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1		5а-24.10 5б-21.10 5в-24.10 5г-23.10 5д-24.10	Вздания ЯКласс РЭШ
24	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1		5а-26.10 5б-25.10 5в-26.10 5г-26.10 5д-26.10	Вздания ЯКласс РЭШ

25	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		5а-7.11 5б-8.11 5в-7.11 5г-9.11 5д-7.11	
26	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	5а-9.11 5б-10.11 5в-9.11 5г-10.11 5д-9.11	
27	Работа над ошибками. Родной город, село (жизнь в городе и деревне)	1		5а-13.11 5б-11.11 5в-11.11 5г-13.11 5д-10.11	
28	Родной город, село (типы домов)	1		5а-14.11 5б-27.10 5в-14.11 5г-27.10 5д-27.10	Взнания ЯКласс РЭШ
29	Родной город село (в квартире, в доме)	1		5а-16.11 5б-15.11 5в-16.11 5г-16.11 5д-14.11	Взнания ЯКласс РЭШ
30	Родной город, село (описание квартиры, дома)	1		5а-20.11 5б-17.11 5в-18.11 5г-17.11 5д-16.11	Взнания ЯКласс РЭШ
31	Родной город, село (как пройти к моему дому)	1		5а-21.11	Взнания

				5б-18.11 5в-21.11 5г-20.11 5д-17.11	ЯКласс РЭШ
32	Виды транспорта	1		5а-23.11 5б-22.11 5в-23.11 5г-23.11 5д-21.11	Взнания ЯКласс РЭШ
33	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		5а-27.11 5б-24.11 5в-25.11 5г-24.11 5д-23.11	
34	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	5а-28.11 5б-25.11 5в-28.11 5г-27.11 5д-24.11	
35	Работа над ошибками. Моя семья (члены моей семьи)	1		5а-30.11 5б-29.11 5в-30.11 5г-30.11 5д-28.11	
36	Моя семья (представление членов моей семьи)	1		5а-4.12 5б-1.12 5в-2.12 5г-1.12 5д-30.11	Взнания ЯКласс РЭШ
37	Моя семья (наши любимые занятия)	1		5а-5.12 5б-2.12 5в-5.12	Взнания ЯКласс РЭШ

				5г-4.12 5д-1.12	
38	Моя семья (проводим время вместе)	1		5а-7.12 5б-6.12 5в-7.12 5г-7.12 5д-5.12	Взнания ЯКласс РЭШ
39	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		5а-11.12 5б-8.12 5в-9.12 5г-8.12 5д-7.12	Взнания ЯКласс РЭШ
40	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1		5а-12.12 5б-9.12 5в-12.12 5г-11.12 5д-8.12	Взнания ЯКласс РЭШ
41	Моя семья. Мои друзья	1		5а-14.12 5б-13.12 5в-14.12 5г-14.12 5д-12.12	Взнания ЯКласс РЭШ
42	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1		5а-18.12 5б-15.12 5в-16.12 5г-15.12 5д-14.12	Взнания ЯКласс РЭШ
43	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1		5а-19.12 5б-16.12 5в-19.12 5г-18.12 5д-15.12	Взнания ЯКласс РЭШ

44	Мои друзья (совместные занятия)	1		5а-21.12 5б-20.12 5в-21.12 5г-21.12 5д-19.12	Взнания ЯКласс РЭШ
45	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1		5а-25.12 5б-22.12 5в-23.12 5г-22.12 5д-21.12	
46	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	5а-26.12 5б-23.12 5в-26.12 5г-25.12 5д-22.12	
47	Работа над ошибками. Члены семьи: описание внешности	1		5а-28.12 5б-27.12 5в-28.12 5г-28.12 5д-26.12	
48	Члены семьи: описание характера	1		5а-9.01 5б-29.12 5в-9.01 5г-29.12 5д-28.12	Взнания ЯКласс РЭШ
49	Мои друзья: описание внешности	1		5а-11.01 5б-10.01 5в-11.01 5г-11.01 5д-29.12	Взнания ЯКласс РЭШ
50	Мои друзья: описание характера	1		5а-15.01 5б-12.01	Взнания ЯКласс

				5в-13.01 5г-12.01 5д-9.01	РЭШ
51	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		5а-16.01 5б-13.01 5в-16.01 5г-15.01 5д-11.01	Взнания ЯКласс РЭШ
52	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		5а-18.01 5б-17.01 5в-18.01 5г-18.01 5д-12.01	Взнания ЯКласс РЭШ
53	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		5а-22.01 5б-19.01 5в-20.01 5г-19.01 5д-16.01	
54	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	5а-23.01 5б-20.01 5в-23.01 5г-22.01 5д-18.01	
55	Работа над ошибками. Природа (дикие животные)	1		5а-25.01 5б-24.01 5в-25.01 5г-25.01 5д-19.01	
56	Природа (домашние животные)	1		5а-29.01 5б-26.01 5в-27.01 5г-26.01	Взнания ЯКласс РЭШ

				5д-23.01	
57	Природа (описание диких животных)	1		5а-30.01 5б-27.01 5в-30.01 5г-29.01 5д-25.01	Взнания ЯКласс РЭШ
58	Природа (животные в зоопарке)	1		5а-1.02 5б-31.01 5в-1.02 5г-1.02 5д-26.01	Взнания ЯКласс РЭШ
59	Природа (описание домашних животных)	1		5а-5.02 5б-2.02 5в-3.02 5г-2.02 5д-30.01	Взнания ЯКласс РЭШ
60	Природа (животные России)	1		5а-6.02 5б-3.02 5в-6.02 5г-5.02 5д-1.02	Взнания ЯКласс РЭШ
61	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1		5а-8.02 5б-7.02 5в-8.02 5г-8.02 5д-2.02	Взнания ЯКласс РЭШ
62	Природа (насекомые). Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные "	1		5а-12.02 5б-9.02 5в-10.02 5г-9.02 5д-6.02	
63	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние"	1	1	5а-13.02	

	животные "			5б-10.02 5в-13.02 5г-12.02 5д-8.02	
64	Работа над ошибками. Погода (говорим о погоде)	1		5а-15.02 5б-14.02 5в-15.02 5г-15.02 5д-9.02	
65	Погода в разные времена года, месяцы.	1		5а-19.02 5б-16.02 5в-17.02 5г-16.02 5д-13.02	Взнания ЯКласс РЭШ
66	Погода (моё любимое время года)	1		5а-20.02 5б-17.02 5в-20.02 5г-19.02 5д-15.02	Взнания ЯКласс РЭШ
67	Погода (различные погодные явления)	1		5а-22.02 5б-21.02 5в-22.02 5г-22.02 5д-16.02	Взнания ЯКласс РЭШ
68	Одеваемся по погоде	1		5а-26.02 5б-24.02 5в-24.02 5г-26.02 5д-20.02	Взнания ЯКласс РЭШ
69	Обобщение по теме "Погода"	1		5а-27.02 5б-28.02 5в-27.02	

				5г-29.02 5д-22.02	
70	Контроль по теме "Погода"	1	1	5а-29.02 5б-1.03 5в-29.02 5г-1.03 5д-27.02	
71	Работа над ошибками. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		5а-4.03 5б-2.03 5в-2.03 5г-4.03 5д-29.02	
72	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		5а-5.03 5б-6.03 5в-5.03 5г-7.03 5д-1.03	Взнания ЯКласс РЭШ
73	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1		5а-7.03 5б-9.03 5в-7.03 5г-11.03 5д-5.03	Взнания ЯКласс РЭШ
74	Мое свободное время (театр)	1		5а-11.03 5б-13.03 5в-9.03 5г-14.03 5д-7.03	Взнания ЯКласс РЭШ
75	Мое свободное время (кино)	1		5а-12.03 5б-15.03 5в-12.03 5г-15.03 5д-12.03	Взнания ЯКласс РЭШ

76	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		5а-14.03 5б-16.03 5в-14.03 5г-18.03 5д-14.03	
77	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		5а-18.03 5б-20.03 5в-16.03 5г-21.03 5д-15.03	Вздания ЯКласс РЭШ
78	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		5а-19.03 5б-22.03 5в-19.03 5г-22.03 5д-19.03	Вздания ЯКласс РЭШ
79	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1		5а-21.03 5б-3.04 5в-21.03 5г-1.04 5д-21.03	Вздания ЯКласс РЭШ
80	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1		5а-1.04 5б-5.04 5в-2.04 5г-4.04 5д-22.03	Вздания ЯКласс РЭШ
81	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		5а-2.04 5б-6.04 5в-4.04 5г-5.04 5д-2.04	
82	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		5а-4.04 5б-10.04	

				5в-6.04 5г-8.04 5д-4.04	
83	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	5а-8.04 5б-12.04 5в-9.04 5г-11.04 5д-5.04	
84	Работа над ошибками. Покупки (одежда, обувь)	1		5а-9.04 5б-13.04 5в-11.04 5г-12.04 5д-9.04	
85	Покупки (продукты питания)	1		5а-11.04 5б-17.04 5в-13.04 5г-15.04 5д-11.04	Вздания ЯКласс РЭШ
86	Покупки (сувениры)	1		5а-15.04 5б-19.04 5в-16.04 5г-18.04 5д-12.04	Вздания ЯКласс РЭШ
87	Покупки (мои любимые магазины)	1		5а-16.04 5б-20.04 5в-18.04 5г-19.04 5д-16.04	Вздания ЯКласс РЭШ
88	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		5а-18.04 5б-24.04 5в-20.04 5г-22.04	

				5д-18.04	
89	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	5а-22.04 5б-26.04 5в-23.04 5г-25.04 5д-19.04	
90	Работа над ошибками. Каникулы (виды путешествий)	1		5а-23.04 5б-27.04 5в-25.04 5г-26.04 5д-23.04	
91	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		5а-25.04 5б-3.05 5в-27.04 5г-29.04 5д-25.04	Вздания ЯКласс РЭШ
92	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		5а-29.04 5б-4.05 5в-30.04 5г-2.05 5д-26.04	Вздания ЯКласс РЭШ
93	Каникулы (активные виды отдыха)	1		5а-30.04 5б-8.05 5в-2.05 5г-3.05 5д-30.04	Вздания ЯКласс РЭШ
94	Каникулы (детский лагерь)	1		5а-2.05 5б-8.05 5в-4.05 5г-6.05 5д-2.05	Вздания ЯКласс РЭШ
95	Виды отдыха (активности)	1		5а-6.05	Вздания

				5б-15.05 5в-7.05 5г-13.05 5д-3.05	ЯКласс РЭШ
96	Виды отдыха (поход)	1		5а-7.05 5б-15.05 5в-7.05 5г-13.05 5д-7.05	Взнания ЯКласс РЭШ
97	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		5а-13.05 5б-17.05 5в-14.05 5г-16.05 5д-14.05	
98	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	5а-14.05 5б-18.05 5в-16.05 5г-17.05 5д-16.05	
99	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1		5а-16.05 5б-22.05 5в-18.05 5г-20.05 5д-17.05	
100	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		5а-20.05 5б-24.05 5в-21.05 5г-23.05 5д-21.05	Взнания ЯКласс РЭШ
101	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		5а-21.05 5б-24.05 5в-23.05	Взнания ЯКласс РЭШ

				5г-23.05 5д-23.05	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1		5а-23.05 5б-25.05 5в-25.05 5г-24.05 5д-24.05	Вздания ЯКласс РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		6а-1.09 6б-1.09 6в-2.09 6г-4.09 6д-2.09	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		6а-5.09 6б-2.09 6в-5.09 6г-5.09 6д-5.09	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		6а-6.09 6б-6.09 6в-7.09 6г-7.09 6д-7.09	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		6а-8.09 6б-8.09 6в-9.09 6г-11.09 6д-9.09	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашениенапраздник)	1		6а-12.09 6б-9.09 6в-12.09 6г-12.09 6д-12.09	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		6а-13.09 6б-13.09 6в-14.09 6г-14.09 6д-14.09	Взнания ЯКласс РЭШ

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		6а-15.09 6б-15.09 6в-16.09 6г-18.09 6д-16.09	Вздания ЯКласс РЭШ
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		6а-19.09 6б-16.09 6в-19.09 6г-19.09 6д-19.09	Вздания ЯКласс РЭШ
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		6а-20.09 6б-20.09 6в-21.09 6г-21.09 6д-21.09	Вздания ЯКласс РЭШ
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		6а-22.09 6б-22.09 6в-23.09 6г-25.09 6д-23.09	Вздания ЯКласс РЭШ
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		6а-26.09 6б-23.09 6в-26.09 6г-26.09 6д-26.09	Вздания ЯКласс РЭШ
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		6а-27.09 6б-27.09 6в-28.09 6г-28.09 6д-28.09	Вздания ЯКласс РЭШ
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		6а-29.09 6б-29.09 6в-30.09 6г-2.10 6д-30.09	Вздания ЯКласс РЭШ
14	Обобщение по теме	1		6а-3.10	

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"			6б-30.09 6в-3.10 6г-3.10 6д-3.10	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	6а-4.10 6б-4.10 6в-5.10 6г-5.10 6д-5.10	
16	Работа над ошибками. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		6а-6.10 6б-6.10 6в-7.10 6г-9.10 6д-7.10	
17	Мой любимый герой (описание)	1		6а-10.10 6б-7.10 6в-10.10 6г-10.10 6д-10.10	Вздания ЯКласс РЭШ
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		6а-11.10 6б-11.10 6в-12.10 6г-12.10 6д-12.10	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	6а-13.10 6б-13.10 6в-14.10 6г-16.10 6д-14.10	
20	Работа над ошибками. Жизнь в городе (мой район)	1		6а-17.10 6б-14.10 6в-17.10 6г-17.10 6д-17.10	
21	Жизнь в городе (городские	1		6а-18.10 6б-18.10	Вздания ЯКласс

	службы)			6в-19.10 6г-19.10 6д-19.10	РЭШ
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		6а-20.10 6б-20.10 6в-21.10 6г-23.10 6д-21.10	Взнания ЯКласс РЭШ
23	Жизнь в городе (на улицах города)	1		6а-24.10 6б-21.10 6в-24.10 6г-24.10 6д-24.10	Взнания ЯКласс РЭШ
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		6а-25.10 6б-25.10 6в-26.10 6г-26.10 6д-26.10	Взнания ЯКласс РЭШ
25	Описание родного города (села)	1		6а-27.10 6б-27.10 6в-7.11 6г-7.11 6д-7.11	Взнания ЯКласс РЭШ
26	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		6а-7.11 6б-8.11 6в-9.11 6г-9.11 6д-9.11	Взнания ЯКласс РЭШ
27	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		6а-8.11 6б-10.11 6в-11.11 6г-13.11 6д-11.11	Взнания ЯКласс РЭШ
28	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		6а-10.11 6б-11.11 6в-14.11	Взнания ЯКласс РЭШ

				6г-14.11 6д-14.11.	
29	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		6а-14.11 6б-15.11 6в-16.11 6г-16.11 6д-16.11	Взнания ЯКласс РЭШ
30	Описание родного города (села). (прошлое)	1		6а-15.11 6б-17.11 6в-18.11 6г-20.11 6д-18.11	Взнания ЯКласс РЭШ
31	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		6а-17.11 6б-18.11 6в-21.11 6г-21.11 6д-21.11	Взнания ЯКласс РЭШ
32	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		6а-21.11 6б-22.11 6в-23.11 6г-23.11 6д-23.11	Взнания ЯКласс РЭШ
33	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		6а-22.11 6б-24.11 6в-25.11 6г-27.11 6д-25.11	Взнания ЯКласс РЭШ
34	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		6а-24.11 6б-25.11 6в-28.11 6г-28.11 6д-28.11	Взнания ЯКласс РЭШ
35	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		6а-28.11 6б-29.11 6в-30.11 6г-30.11	Взнания ЯКласс РЭШ

				6д-30.11	
36	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		6а-29.11 6б-1.12 6в-2.12 6г-4.12 6д-2.12	Взнания ЯКласс РЭШ
37	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		6а-1.12 6б-2.12 6в-5.12 6г-5.12 6д-5.12	
38	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	6а-5.12 6б-6.12 6в-7.12 6г-7.12 6д-7.12	
39	Работа над ошибками. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		6а-6.12 6б-8.12 6в-9.12 6г-11.12 6д-9.12	
40	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		6а-8.12 6б-9.12 6в-12.12 6г-12.12 6д-12.12	Взнания ЯКласс РЭШ
41	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		6а-12.12 6б-13.12 6в-14.12 6г-14.12	Взнания ЯКласс РЭШ

				6д-14.12	
42	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		6а-13.12 6б-15.12 6в-16.12 6г-18.12 6д-16.12	Взнания ЯКласс РЭШ
43	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		6а-15.12 6б-16.12 6в-19.12 6г-19.12 6д-19.12	Взнания ЯКласс РЭШ
44	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		6а-19.12 6б-20.12 6в-21.12 6г-21.12 6д-21.12	Взнания ЯКласс РЭШ
45	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		6а-20.12 6б-22.12 6в-23.12 6г-25.12 6д-23.12.	Взнания ЯКласс РЭШ
46	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		6а-22.12 6б-23.12 6в-26.12 6г-26.12 6д-26.12	Взнания ЯКласс РЭШ
47	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		6а-26.12 6б-27.12 6в-28.12 6г- 28.12 6д-28.12	Взнания ЯКласс РЭШ
48	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		6а-27.12 6б-29.12 6в-9.01 6г-9.01 6д-9.01	Взнания ЯКласс РЭШ

49	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		6а-29.12 6б-10.01 6в-11.01 6г-11.01 6д-11.01	Вздания ЯКласс РЭШ
50	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		6а-9.01 6б-12.01 6в-13.01 6г-15.01 6д-13.01	Вздания ЯКласс РЭШ
51	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1		6а-10.01 6б-13.01 6в-16.01 6г-16.01 6д-16.01	
52	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	6а-12.01 6б-17.01 6в-18.01 6г-18.01 6д-18.01	
53	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		6а-16.01 6б-19.01 6в-20.01 6г-22.01 6д-20.01	
54	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		6а-17.01 6б-20.01 6в-23.01 6г-23.01 6д-23.01	Вздания ЯКласс РЭШ
55	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		6а-19.01 6б-24.01 6в-25.01 6г-25.01 6д-25.01	Вздания ЯКласс РЭШ
56	Здоровый образ жизни	1		6а-23.01	Вздания

	(сбалансированное питание)			66-26.01 6в-27.01 6г-29.01 6д-27.01	ЯКласс РЭШ
57	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		6а-24.01 66-27.01 6в-30.01 6г-30.01 6д-30.01	
58	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	6а-26.01 66-31.01 6в-1.02 6г-1.02 6д-1.02	
59	Работа над ошибками. Покупки (продукты питания)	1		6а-30.01 66-2.02 6в-3.02 6г-5.02 6д-3.02	
60	Покупки (список покупок)	1		6а-31.01 66-3.02 6в-6.02 6г-6.02 6д-6.02	Взнания ЯКласс РЭШ
61	Покупки (меню)	1		6а-2.02 66-7.02 6в-8.02 6г-8.02 6д-8.02	Взнания ЯКласс РЭШ
62	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		6а-6.02 66-9.02 6в-10.02 6г-12.02 6д-10.02	Взнания ЯКласс РЭШ

63	Покупки (одежда)	1		6а-7.02 6б-10.02 6в-13.02 6г-13.02 6д-13.02	Вздания ЯКласс РЭШ
64	Покупки (обувь)	1		6а-9.02 6б-14.02 6в-15.02 6г-15.02 6д-15.02	Вздания ЯКласс РЭШ
65	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		6а-13.02 6б-16.02 6в-17.02 6г-19.02 6д-17.02	
66	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	6а-14.02 6б-17.02 6в-20.02 6г-20.02 6д-20.02	
67	Работа над ошибками. Школа (любимый предмет)	1		6а-16.02 6б-21.02 6в-22.02 6г-22.02 6д-22.02	
68	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		6а-20.02 6б-28.02 6в-27.02 6г-26.02 6д-27.02	Вздания ЯКласс РЭШ
69	Переписка с иностранными сверстниками	1		6а-21.02 6б-1.03 6в-29.02 6г-27.02 6д-29.02	Вздания ЯКласс РЭШ
70	Обобщение по теме	1		6а-27.02	

	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			6б-2.03 6в-2.03 6г-29.02 6д-2.03	
71	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	6а-1.03 6б-6.03 6в-5.03 6г-4.03 6д-5.03	
72	Работа над ошибками. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		6а-5.03 6б-13.03 6в-7.03 6г-5.03 6д-7.03	
73	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		6а-6.03 6б-15.03 6в-12.03 6г-7.03 6д-12.03	Вздания ЯКласс РЭШ
74	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		6а-12.03 6б-16.03 6в-14.03 6г-11.03 6д-14.03	Вздания ЯКласс РЭШ
75	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		6а-13.03 6б-20.03 6в-16.03	Вздания ЯКласс

				6г-12.03 6д-16.03	РЭШ
76	Каникулы в различное время года (отдых в деревне)	1		6а-15.03 6б-22.03 6в-19.03 6г-14.03 6д-19.03	Вздания ЯКласс РЭШ
77	Виды отдыха	1		6а-19.03 6б-3.04 6в-21.03 6г-18.03 6д-21.03	Вздания ЯКласс РЭШ
78	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		6а-20.03 6б-5.04 6в-2.04 6г-19.03 6д-2.04	Вздания ЯКласс РЭШ
79	Климат, погода	1		6а-22.03 6б-6.04 6в-4.04 6г-21.03 6д-4.04	Вздания ЯКласс РЭШ
80	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		6а-2.04 6б-10.04 6в-6.04 6г-1.04 6д-6.04	Вздания ЯКласс РЭШ
81	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		6а-3.04 6б-12.04 6в-9.04 6г-2.04 6д-9.04	Вздания ЯКласс РЭШ
82	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1		6а-5.04 6б-13.04 6в-11.04 6г-4.04	

	Климат, погода"			6д-11.04	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		6а-9.04 6б-17.04 6в-13.04 6г-8.04 6д-13.04	Вздания ЯКласс РЭШ
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическоеположение)	1		6а-10.04 6б-17.04 6в-16.04 6г-9.04 6д-16.04.	Вздания ЯКласс РЭШ
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		6а-12.04 6б-19.04 6в-18.04 6г-11.04 6д-18.04	Вздания ЯКласс РЭШ
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		6а-16.04 6б-19.04 6в-20.04 6г-15.04 6д-20.04	Вздания ЯКласс РЭШ
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		6а-17.04 6б-20.04 6в-23.04 6г-16.04 6д-23.04	Вздания ЯКласс РЭШ
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		6а-19.04 6б-20.04 6в-25.04 6г-18.04 6д-25.04	Вздания ЯКласс РЭШ
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		6а-23.04 6б-26.04 6в-27.04 6г-22.04 6д-27.04	Вздания ЯКласс РЭШ

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		6а-24.04 6б-26.04 6в-27.04 6г-23.04 6д-27.04	Взнания ЯКласс РЭШ
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		6а-26.04 6б-27.04 6в-2.05 6г-25.04 6д-2.05	Взнания ЯКласс РЭШ
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		6а-3.05 6б-3.05 6в-4.05 6г-29.04 6д-4.05	Взнания ЯКласс РЭШ
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		6а-7.05 6б-3.05 6в-4.05 6г-2.05 6д-4.05	Взнания ЯКласс РЭШ
94	Родная страна (достопримечательности)	1		6а-8.05 6б-4.05 6в-7.05 6г-6.05 6д-7.05	Взнания ЯКласс РЭШ
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1		6а-14.05 6б-8.05 6в-7.05 6г-7.05 6д-7.05	Взнания ЯКласс РЭШ
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1		6а-15.05 6б-15.05 6в-14.05 6г-13.05 6д-14.05	

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	6а-17.05 6б-17.05 6в-16.05 6г-14.05 6д-16.05	
98	Работа над ошибками. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		6а-21.05 6б-18.05 6в-18.05 6г-16.05 6д-18.05	
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		6а-22.05 6б-22.05 6в-21.05 6г-20.05 6д-21.05	Вздания ЯКласс РЭШ
100	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		6а-22.05 6б-24.05 6в-23.05 6г-21.05 6д-23.05	Вздания ЯКласс РЭШ

101	Выдающиеся люди родной страны (стран) (деятели культуры, спортсмены)	1		6а-24.05 6б-25.05 6в-25.05 6г-23.05 6д-25.05	Вздания ЯКласс РЭШ
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		6а-24.05 6б-25.05 6в-25.05 6г-23.05 6д-25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		7а-4.09 7б-1.09 7в-1.09 7г-1.09 7д-1.09	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		7а-6.09 7б-4.09 7в-4.09 7г-4.09 7д-4.09	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		7а-7.09 7б-6.09 7в-6.09 7г-6.09 7д-6.09	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		7а-11.09 7б-8.09 7в-8.09 7г-8.09 7д-8.09	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		7а-13.09 7б-11.09 7в-11.09	Взнания ЯКласс РЭШ

				7Г-11.09 7Д-11.09	
6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		7а-14.09 7б-13.09 7в-13.09 7Г-13.09 7Д-13.09	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		7а-18.09 7б-15.09 7в-15.09 7Г-15.09 7Д-15.09	Взнания ЯКласс РЭШ
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		7а-20.09 7б-18.09 7в-18.09 7Г-18.09 7Д-18.09	
9	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	7а-21.09 7б-20.09 7в-20.09 7Г-20.09 7Д-20.09	
10	Работа над ошибками. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		7а-25.09 7б-22.09 7в-22.09 7Г-22.09 7Д-22.09	
11	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		7а-27.09 7б-25.09	Взнания ЯКласс

				7в-25.09 7г-25.09 7д-25.09	РЭШ
12	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		7а-28.09 7б-27.09 7в-27.09 7г-27.09 7д-27.09	Взнания ЯКласс РЭШ
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		7а-2.10 7б-29.09 7в-29.09 7г-29.09 7д-29.09	Взнания ЯКласс РЭШ
14	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		7а-4.10 7б-2.10 7в-2.10 7г-2.10 7д-2.10	Взнания ЯКласс РЭШ
15	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		7а-5.10 7б-4.10 7в-4.10 7г-4.10 7д-4.10	Взнания ЯКласс РЭШ
16	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		7а-9.10 7б-6.10 7в-6.10 7г-6.10 7д-6.10	Взнания ЯКласс РЭШ
17	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны"	1		7а-11.10	

	и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			7б-9.10 7в-9.10 7г-9.10 7д-9.10	
18	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	7а-12.10 7б-11.10 7в-11.10 7г-11.10 7д-11.10	
19	Работа над ошибками. Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание внешности)	1		7а-16.10 7б-13.10 7в-13.10 7г-13.10 7д-13.10	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера)	1		7а-18.10 7б-16.10 7в-16.10 7г-16.10 7д-16.10	Взнания ЯКласс РЭШ
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание литературного персонажа)	1		7а-19.10 7б-18.10 7в-18.10 7г-18.10 7д-18.10	Взнания ЯКласс РЭШ
22	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		7а-23.10 7б-20.10 7в-20.10 7г-20.10 7д-20.10	

23	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	7а-25.10 7б-23.10 7в-23.10 7г-23.10 7д-23.10	
24	Работа над ошибками. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		7а-26.10 7б-25.10 7в-25.10 7г-25.10 7д-25.10	
25	Средства массовой информации (газеты)	1		7а-8.11 7б-27.10 7в-27.10 7г-27.10 7д-27.10	Вздания ЯКласс РЭШ
26	Средства массовой информации (журналы)	1		7а-9.11 7б-8.11 7в-8.11 7г-8.11 7д-8.11	Вздания ЯКласс РЭШ
27	Средства массовой информации (телевидение)	1		7а-13.11 7б-10.11 7в-10.11 7г-10.11 7д-10.11	Вздания ЯКласс РЭШ
28	Средства массовой информации (радио)	1		7а-15.11 7б-13.11 7в-13.11 7г-13.11	Вздания ЯКласс РЭШ

				7д-13.11	
29	Средства массовой информации (интернет)	1		7а-16.11 7б-15.11 7в-15.11 7г-15.11 7д-15.11	Взнания ЯКласс РЭШ
30	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		7а-20.11 7б-17.11 7в-17.11 7г-17.11 7д-17.11	
31	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	7а-22.11 7б-20.11 7в-20.11 7г-20.11 7д-20.11	
32	Работа над ошибками. Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		7а-23.11 7б-22.11 7в-22.11 7г-22.11 7д-22.11	
33	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		7а-27.11 7б-24.11 7в-24.11 7г-24.11 7д-24.11	Взнания ЯКласс РЭШ
34	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		7а-29.11 7б-27.11 7в-27.11	Взнания ЯКласс РЭШ

				7г-27.11 7д-27.11	
35	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		7а-30.11 7б-29.11 7в-29.11 7г-29.11 7д-29.11	Вздания ЯКласс РЭШ
36	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		7а-4.12 7б-1.12 7в-1.12 7г-1.12 7д-1.12	Вздания ЯКласс РЭШ
37	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		7а-6.12 7б-4.12 7в-4.12 7г-4.12 7д-4.12	Вздания ЯКласс РЭШ
38	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		7а-7.12 7б-6.12 7в-6.12 7г-6.12 7д-6.12	
39	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	7а-11.12 7б-8.12 7в-8.12 7г-8.12 7д-8.12	
40	Работа над ошибками. Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		7а-13.12 7б-11.12	

				7в-11.12 7г-11.12 7д-11.12	
41	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		7а-14.12 7б-13.12 7в-13.12 7г-13.12 7д-13.12	Взнания ЯКласс РЭШ
42	Путешествия по России и зарубежным странам	1		7а-18.12 7б-15.12 7в-15.12 7г-15.12 7д-15.12	Взнания ЯКласс РЭШ
43	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1		7а-20.12 7б-18.12 7в-18.12 7г-18.12 7д-18.12	Взнания ЯКласс РЭШ
44	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		7а-21.12 7б-20.12 7в-20.12 7г-20.12 7д-20.12	Взнания ЯКласс РЭШ
45	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		7а-25.12 7б-22.12 7в-22.12 7г-22.12 7д-22.12	Взнания ЯКласс РЭШ
46	Каникулы в различное время года (поездка в	1		7а-27.12	Взнания

	образовательный лагерь)			7б-25.12 7в-25.12 7г-25.12 7д-25.12	ЯКласс РЭШ
47	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		7а-28.12 7б-27.12 7в-27.12 7г -27.12 7д- 27.12	Вздания ЯКласс РЭШ
48	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		7а-10.01 7б-29.12 7в-29.12 7г-29.12 7д-29.12	
49	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	7а-11.01 7б-10.01 7в-10.01 7г-10.01 7д-10.01	
50	Работа над ошибками. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		7а-15.01 7б-12.01 7в-12.01 7г-12.01 7д-12.01	
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		7а-17.01 7б-15.01 7в-15.01 7г-15.01 7д-15.01	Вздания ЯКласс РЭШ

52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		7а-18.01 7б-17.01 7в-17.01 7г-17.01 7д-17.01	Взнания ЯКласс РЭШ
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		7а-22.01 7б-19.01 7в-19.01 7г-19.01 7д-19.01	Взнания ЯКласс РЭШ
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		7а-24.01 7б-22.01 7в-22.01 7г-22.01 7д-22.01	Взнания ЯКласс РЭШ
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		7а-25.01 7б-24.01 7в-24.01 7г-24.01 7д-24.01	Взнания ЯКласс РЭШ
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		7а-29.01 7б-26.01 7в-26.01 7г-26.01 7д-26.01	Взнания ЯКласс РЭШ
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		7а-31.01 7б-29.01 7в-29.01 7г-29.01	Взнания ЯКласс РЭШ

				7д-29.01	
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		7а-01.02 7б-31.01 7в-31.01 7г-31.01 7д-31.01	Вздания ЯКласс РЭШ
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		7а-5.02 7б-2.02 7в-2.02 7г-2.02 7д-2.02	Вздания ЯКласс РЭШ
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		7а-7.02 7б-5.02 7в-5.02 7г-5.02 7д-5.02	Вздания ЯКласс РЭШ
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		7а-8.02 7б-7.02 7в-7.02 7г-7.02 7д-7.02	Вздания ЯКласс РЭШ
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		7а-12.02 7б-9.02 7в-9.02 7г-9.02 7д-9.02	Вздания ЯКласс РЭШ
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		7а-14.02 7б-12.02 7в-12.02	Вздания ЯКласс РЭШ

				7Г-12.02 7Д-12.02	
64	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		7а-15.02 7б-14.02 7в-14.02 7Г-14.02 7Д-14.02	
65	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	7а-19.02 7б-16.02 7в-16.02 7Г-16.02 7Д-16.02	
66	Работа над ошибками. Природа (загрязнение окружающей среды)	1		7а-21.02 7б-19.02 7в-19.02 7Г-19.02 7Д-19.02	
67	Природа (важные проблемы экологии)	1		7а-22.02 7б-21.02 7в-21.02 7Г-21.02 7Д-21.02	Взнания ЯКласс РЭШ
68	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		7а-26.02 7б-26.02 7в-26.02 7Г-26.02 7Д-26.02	Взнания ЯКласс РЭШ
69	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		7а-28.02 7б-28.02	Взнания ЯКласс

				7в-28.02 7г-28.02 7д-28.02	РЭШ
70	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		7а-29.02 7б-1.03 7в-1.03 7г-1.03 7д-1.03	Взнания ЯКласс РЭШ
71	Природа (помощь окружающей среде)	1		7а-4.03 7б-4.03 7в-4.03 7г-4.03 7д-4.03	Взнания ЯКласс РЭШ
72	Природа (флора и фауна)	1		7а-6.03 7б-6.03 7в-6.03 7г-6.03 7д-6.03	Взнания ЯКласс РЭШ
73	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		7а-07.03 7б-11.03 7в-11.03 7г-11.03 7д-11.03	
74	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	1	7а-11.03 7б-13.03 7в-13.03 7г-13.03 7д-13.03	
75	Работа над ошибками. Покупки (одежда, обувь)	1		7а-13.03	

				7б-15.03 7в-15.03 7г-15.03 7д-15.03	
76	Покупки (продукты питания)	1		7а-14.03 7б-18.03 7в-18.03 7г-18.03 7д-18.03	Вздания ЯКласс РЭШ
77	Покупки (подарки)	1		7а-18.03 7б-20.03 7в-20.03 7г-20.03 7д-20.03	Вздания ЯКласс РЭШ
78	Покупки (поход по магазинам)	1		7а-20.03 7б-22.03 7в-22.03 7г-22.03 7д-22.03	Вздания ЯКласс РЭШ
79	Покупки (ответственное потребление)	1		7а-21.03 7б-1.04 7в-1.04 7г-1.04 7д-1.04	Вздания ЯКласс РЭШ
80	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		7а-1.04 7б-3.04 7в-3.04 7г-3.04 7д-3.04	

81	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	7а-3.04 7б-5.04 7в-5.04 7г-5.04 7д-5.04	
82	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		7а-4.04 7б-8.04 7в-8.04 7г-8.04 7д-8.04	
83	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		7а-8 .04 7б-10.04 7в-10.04 7г-10.04 7д-10.04	Вздания ЯКласс РЭШ
84	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		7а-10.04 7б-12.04 7в-12.04 7г-12.04 7д-12.04	Вздания ЯКласс РЭШ
85	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		7а-11.04 7б-15.04 7в-15.04 7г-15.04 7д-15.04	Вздания ЯКласс РЭШ
86	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		7а-15 .04 7б-17.04 7в-17.04 7г-17.04	Вздания ЯКласс РЭШ

				7д-17.04	
87	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		7а-17.04 7б-19.04 7в-19.04 7г-19.04 7д-19.04	
88	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	7а-18.04 7б-22.04 7в-22.04 7г-22.04 7д-22.04	
89	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		7а-22.04 7б-24.04 7в-24.04 7г-24.04 7д-24.04	
90	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		7а-24.04 7б-26.04 7в-26.04 7г-26.04 7д-26.04	Взнания ЯКласс РЭШ
91	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		7а-25.04 7б-29.04 7в-29.04 7г-29.04 7д-29.04	Взнания ЯКласс РЭШ
92	Семейные праздники. (подарки)	1		7а-29.04 7б-3.05 7в-3.05	Взнания ЯКласс РЭШ

				7Г-3.05 7Д-3.05	
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		7а-2.05 7б-6.05 7в-6.05 7Г-6.05 7д-6.05	Вздания ЯКласс РЭШ
94	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		7а-6.05 7б-8.05 7в-8.05 7Г-8.05 7д-8.05	Вздания ЯКласс РЭШ
95	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		7а-8.05 7б-13.05 7в-13.05 7Г-13.05 7д-13.05	Вздания ЯКласс РЭШ
96	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		7а-13.05 7б-15.05 7в-15.05 7Г-15.05 7д-15.05	Вздания ЯКласс РЭШ
97	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		7а-15.05 7б-17.05 7в-17.05 7Г-17.05 7д-17.05	Вздания ЯКласс РЭШ
98	Родная страна (традиции, обычаи)	1		7а-16.05 7б-20.05	Вздания ЯКласс

				7в-20.05 7г-20.05 7д-20.05	РЭШ
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		7а-20 .05 7б-22.05 7в-22.05 7г-22.05 7д-22.05	Взнания ЯКласс РЭШ
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		7а-22 .05 7б-22.05 7в-22.05 7г-22.05 7д-22.05	Взнания ЯКласс РЭШ
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		7а-23 .05 7б-24.05 7в-24.05 7г-24.05 7д-24.05	Взнания ЯКласс РЭШ
102	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		7а-23 .05 7б-24.05 7в-24.05 7г-24.05 7д-24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		8а-1.09 8б-1.09 8в-1.09 8г-1.09 8д-2.09	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		8а-4.09 8б-4.09 8в-4.09 8г-4.09 8д-4.09	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		8а-5.09 8б-6.09 8в-6.09 8г-6.09 8д-7.09	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		8а-8.09 8б-8.09 8в-8.09 8г-8.09 8д-9.09	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		8а-11.09. 8б-11.09. 8в-11.09. 8г-11.09. 8д-14.09.	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение	1		8а-12.09	Взнания

	конфликтов)			8б-13.09 8в-13.09 8г-13.09 8д-14.09	ЯКласс РЭШ
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		8а-15.09 8б-15.09 8в-15.09 8г-15.09 8д-16.09	Взнания ЯКласс РЭШ
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		8а-18.09 8б-18.09 8в-18.09 8г-18.09 8д-18.09	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	8а-19.09 8б-20.09 8в-20.09 8г-20.09 8д-21.09	
10	Работа над ошибками. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		8а-22.09 8б-22.09 8в-22.09 8г-22.09 8д-23.09	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		8а-25.09 8б-25.09 8в-25.09 8г-25.09 8д-25.09	Взнания ЯКласс РЭШ
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		8а-26.09 8б-27.09 8в-27.09 8г-27.09	Взнания ЯКласс РЭШ

				8д-28.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		8а-29.09 8б-29.09 8в-29.09 8г-29.09 8д-30.09	Взнания ЯКласс РЭШ
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		8а-2.10 8б-2.10 8в-2.10 8г-2.10 8д-2.10	Взнания ЯКласс РЭШ
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		8а-3.10 8б-4.10 8в-4.10 8г-4.10 8д-5.10	Взнания ЯКласс РЭШ
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		8а-6.10 8б-6.10 8в-6.10 8г-6.10 8д-7.10	Взнания ЯКласс РЭШ
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		8а-9.10 8б-9.10 8в-9.10 8г-9.10 8д-9.10	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	8а-10.10 8б-11.10 8в-11.10 8г-11.10 8д-12.10	
19	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		8а-13.10 8б-13.10	

				8в-13.10 8г-13.10 8д-14.10	
20	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		8а-16.10 8б-16.10 8в-16.10 8г-16.10 8д-16.10	Взнания ЯКласс РЭШ
21	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		8а-17.10 8б-18.10 8в-18.10 8г-18.10 8д-19.10	Взнания ЯКласс РЭШ
22	Здоровый образ жизни (спорт)	1		8а-20.10 8б-20.10 8в-20.10 8г-20.10 8д-21.10	Взнания ЯКласс РЭШ
23	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		8а-23.10 8б-23.10 8в-23.10 8г-23.10 8д-23.10	Взнания ЯКласс РЭШ
24	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		8а-24.10 8б-25.10 8в-25.10 8г-25.10 8д-26.10	Взнания ЯКласс РЭШ
25	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		8а-27.10 8б-27.10 8в-27.10 8г-27.10 8д-28.10	Взнания ЯКласс РЭШ

26	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		8а-7.11 8б-8.11 8в-8.11 8г-8.11 8д-9.11	Взнания ЯКласс РЭШ
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		8а-10.11 8б-10.11 8в-10.11 8г-10.11 8д-11.11	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		8а-13.11 8б-13.11 8в-13.11 8г-13.11 8д-13.11	Взнания ЯКласс РЭШ
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		8а-14.11 8б-15.11 8в-15.11 8г-15.11 8д-16.11	Взнания ЯКласс РЭШ
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		8а-17.11 8б-17.11 8в-17.11 8г-17.11 8д-18.11	Взнания ЯКласс РЭШ
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		8а-20.11 8б-20.11 8в-20.11 8г-20.11 8д-20.11	Взнания ЯКласс РЭШ
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		8а-21.11 8б-24.11 8в-24.11	Взнания ЯКласс РЭШ

				8г-24.11 8д-23.11	
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		8а-24.11 8б-24.11 8в-24.11 8г-24.11 8д-25.11	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	8а-27.11 8б-27.11 8в-27.11 8г-27.11 8д-27.11	
35	Работа над ошибками. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		8а-28.11 8б-29.11 8в-29.11 8г-29.11 8д-30.11	
36	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		8а-1.12 8б-1.12 8в-1.12 8г-1.12 8д-2.12	Взнания ЯКласс РЭШ
37	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		8а-4.12 8б-4.12 8в-4.12 8г-4.12 8д-4.12	Взнания ЯКласс РЭШ
38	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		8а-5.12 8б-6.12 8в-6.12 8г-6.12 8д-7.12	Взнания ЯКласс РЭШ
39	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		8а-8.12	Взнания

				8б-8.12 8в-8.12 8г-8.12 8д-9.12	ЯКласс РЭШ
40	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		8а-11.12 8б-11.12 8в-11.12 8г-11.12 8д-11.12	Взнания ЯКласс РЭШ
41	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		8а-12.12 8б-13.12 8в-13.12 8г-13.12 8д-14.12	Взнания ЯКласс РЭШ
42	Школа, школьная жизнь (проект)	1		8а-15.12 8б-15.12 8в-15.12 8г-15.12 8д-16.12	Взнания ЯКласс РЭШ
43	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		8а-18.12 8б-18.12 8в-18.12 8г-18.12 8д-18.12	
44	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	8а-19.12 8б-20.12 8в-20.12 8г-20.12 8д-21.12	
45	Работа над ошибками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		8а-22.12 8б-22.12 8в-22.12 8г-22.12	

				8д-23.12	
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		8а-25.12 8б-25.12 8в-25.12 8г-25.12 8д-25.12	Вздания ЯКласс РЭШ
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		8а-26.12 8б-27.12 8в-27.12 8г-27.12 8д-28.12	Вздания ЯКласс РЭШ
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		8а-29.12 8б-29.12 8в-29.12 8г-29.12 8д-11.01	Вздания ЯКласс РЭШ
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		8а-9.01 8б-10.01 8в-10.01 8г-10.01 8д-13.01	Вздания ЯКласс РЭШ
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		8а-12.01 8б-12.01 8в-12.01 8г-12.01 8д-15.01	Вздания ЯКласс РЭШ
51	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		8а-15.01 8б-15.01 8в-15.01 8г-15.01 8д-18.01	
52	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	8а-16.01 8б-17.01	

				8в-17.01 8г-17.01 8д-20.01	
53	Работа над ошибками. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		8а-19.01 8б-19.01 8в-19.01 8г-19.01 8д-22.01	
54	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		8а-22.01 8б-22.01 8в-22.01 8г-22.01 8д-25.01	Взнания ЯКласс РЭШ
55	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		8а-23.01 8б-24.01 8в-24.01 8г-24.01 8д-27.01	Взнания ЯКласс РЭШ
56	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		8а-26.01 8б-26.01 8в-26.01 8г-26.01 8д-29.01	Взнания ЯКласс РЭШ
57	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		8а-29.01 8б-29.01 8в-29.01 8г-29.01 8д-1.02	Взнания ЯКласс РЭШ
58	Природа (глобальные вызовы)	1		8а-30.01 8б-31.01 8в-31.01 8г-31.01 8д-3.02	Взнания ЯКласс РЭШ

59	Природа (климат, погода)	1		8а-2.02 8б-2.02 8в-2.02 8г-2.02 8д-5.02	Взнания ЯКласс РЭШ
60	Природа (флора и фауна)	1		8а-5.02 8б-5.02 8в-5.02 8г-5.02 8д-8.02	Взнания ЯКласс РЭШ
61	Природа (природные памятники в опасности)	1		8а-6.02 8б-7.02 8в-7.02 8г-7.02 8д-10.02	Взнания ЯКласс РЭШ
62	Природа (редкие животные)	1		8а-9.02 8б-9.02 8в-9.02 8г-9.02 8д-12.02	Взнания ЯКласс РЭШ
63	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		8а-12.02 8б-12.02 8в-12.02 8г-12.02 8д-15.02	Взнания ЯКласс РЭШ
64	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		8а-13.02 8б-14.02 8в-14.02 8г-14.02 8д-17.02	
65	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	8а-16.02 8б-16.02 8в-16.02	

				8г-16.02 8д-19.02	
66	Работа над ошибками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		8а-19.02 8б-19.02 8в-19.02 8г-19.02 8д-22.02	
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		8а-20.02 8б-21.02 8в-21.02 8г-21.02 8д-26.02	Взнания ЯКласс РЭШ
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		8а-26.02 8б-26.02 8в-26.02 8г-26.02 8д-29.02	Взнания ЯКласс РЭШ
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		8а-27.02 8б-28.02 8в-28.02 8г-28.02 8д-2.03	Взнания ЯКласс РЭШ
70	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		8а-1.03 8б-1.03 8в-1.03 8г-1.03 8д-4.03	
71	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	8а-4.03 8б-4.03 8в-4.03 8г-4.03 8д-7.03	
72	Работа над ошибками. Условия проживания в	1		8а-5.03	

	городской/сельской местности (транспорт)			8б-6.03 8в-6.03 8г-6.03 8д-11.03	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		8а-11.03 8б-11.03 8в-11.03 8г-11.03 8д-14.03	Взнания ЯКласс РЭШ
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		8а-12.03 8б-13.03 8в-13.03 8г-13.03 8д-16.03	Взнания ЯКласс РЭШ
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		8а-15.03 8б-15.03 8в-15.03 8г-15.03 8д-18.03	Взнания ЯКласс РЭШ
76	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация транспорта)	1		8а-18.03 8б-18.03 8в-18.03 8г-18.03 8д-21.03	Взнания ЯКласс РЭШ
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		8а-19.03 8б-20.03 8в-20.03 8г-20.03 8д-1.04	
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		8а-22.03 8б-22.03 8в-22.03	Взнания ЯКласс РЭШ

				8г-22.03 8д-4.04	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		8а-1.04. 8б-1.04. 8в-1.04. 8г-1.04. 8д-6.04.	Взнания ЯКласс РЭШ
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		8а-2.04 8б-3.04 8в-3.04 8г-3.04 8д-8.04	Взнания ЯКласс РЭШ
81	Средства массовой информации (интернет)	1		8а-5.04 8б-5.04 8в-5.04 8г-5.04 8д-11.04	Взнания ЯКласс РЭШ
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		8а-8.04 8б-8.04 8в-8.04 8г-8.04 8д-13.04	Взнания ЯКласс РЭШ
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		8а-9.04 8б-10.04 8в-10.04 8г-10.04 8д-15.04	
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	8а-12.04 8б-12.04 8в-12.04 8г-12.04 8д-18.04	
85	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной	1		8а-15.04	

	страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)			8б-15.04 8в-15.04 8г-15.04 8д-20.04	
86	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		8а-16.04 8б-17.04 8в-17.04 8г-17.04 8д-22.04	Взнания ЯКласс РЭШ
87	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		8а-19.04 8б-19.04 8в-19.04 8г-19.04 8д-25.04	Взнания ЯКласс РЭШ
88	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		8а-22.04 8б-22.04 8в-22.04 8г-22.04 8д-27.04	Взнания ЯКласс РЭШ
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		8а-23.04 8б-24.04 8в-24.04 8г-24.04 8д-29.04	Взнания ЯКласс РЭШ
90	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		8а-26.04 8б-26.04 8в-26.04 8г-26.04 8д-2.05	Взнания ЯКласс РЭШ
91	Родная страна и страна (страны)	1		8а-29.04 8б-29.04	Взнания ЯКласс

				8в-29.04 8г-29.04 8д-4.05	РЭШ
92	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		8а-3.05 8б-3.05 8в-3.05 8г-3.05 8д-4.05	Взнания ЯКласс РЭШ
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		8а-6.05 8б-6.05 8в-6.05 8г-6.05 8д-6.05	Взнания ЯКласс РЭШ
94	Родная страна (культурные особенности)	1		8а-7.05 8б-8.05 8в-8.05 8г-8.05 8д-6.05	
95	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		8а-13.05 8б-13.05 8в-13.05 8г-13.05 8д-13.05	
96	Контрольная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	8а-14.05 8б-15.05 8в-15.05 8г-15.05 8д-16.05	
97	Работа над ошибками. Родная страна и страна (страны)	1		8а-17.05	

	изучаемого языка (национальная кухня)			8б-17.05 8в-17.05 8г-17.05 8д-18.05	
98	Родная страна (национальная одежда)	1		8а-20.05 8б-20.05 8в-20.05 8г-20.05 8д-20.05	Взнания ЯКласс РЭШ
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		8а-21.05 8б-22.05 8в-22.05 8г-22.05 8д-23.05	Взнания ЯКласс РЭШ
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		8а-21.05 8б-22.05 8в-22.05 8г-22.05 8д-23.05	Взнания ЯКласс РЭШ
101	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		8а-24.05 8б-24.05 8в-24.05 8г-24.05 8д-25.05	Взнания ЯКласс РЭШ
102	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		8а-24.05 8б-24.05 8в-24.05 8г-24.05 8д-25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		9а-2.09 9в-2.09 9г-2.09 9д-1.09	Взнания ЯКласс РЭШ
2	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		9а-5.09 9в-5.09 9г-6.09 9д-5.09	Взнания ЯКласс РЭШ
3	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		9а-7.09 9в-7.09 9г-7.09 9д-7.09	Взнания ЯКласс РЭШ
4	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		9а-9.09 9в-9.09 9г-9.09 9д-8.09	Взнания ЯКласс РЭШ
5	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		9а-12.09 9в-12.09 9г-13.09 9д-12.09	Взнания ЯКласс РЭШ
6	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		9а-14.09 9в-14.09 9г-14.09 9д-14.09	Взнания ЯКласс РЭШ
7	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		9а-16.09 9в-16.09	Взнания ЯКласс

				9г-16.09 9д-15.09	РЭШ
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		9а-19.09 9в-19.09 9г-20.09 9д-19.09	Вздания ЯКласс РЭШ
9	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		9а-21.09 9в-21.09 9г-21.09 9д-21.09	Вздания ЯКласс РЭШ
10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		9а-23.09 9в-23.09 9г-23.09 9д-22.09	Вздания ЯКласс РЭШ
11	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		9а-26.09 9в-26.09 9г-27.09 9д-26.09	
12	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	9а-28.09 9в-28.09 9г-28.09 9д-28.09	
13	Работа над ошибками. Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		9а-30.09 9в-30.09 9г-30.09 9д-29.09	
14	Родная страна (праздники)	1		9а-3.10 9в-3.10 9г-4.10 9д-3.10	Вздания ЯКласс РЭШ
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		9а-5.10 9в-5.10 9г-5.10	Вздания ЯКласс

				9д-5.10	РЭШ
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		9а-7.10 9в-7.10 9г-7.10 9д-6.10	Взнания ЯКласс РЭШ
17	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		9а-10.10 9в-10.10 9г-11.10 9д-10.10	Взнания ЯКласс РЭШ
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		9а-12.10 9в-12.10 9г-12.10 9д-12.10	Взнания ЯКласс РЭШ
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		9а-14.10 9в-14.10 9г-14.10 9д-13.10	Взнания ЯКласс РЭШ
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		9а-17.10 9в-17.10 9г-18.10 9д-17.10	Взнания ЯКласс РЭШ
21	Родная страна (достопримечательности)	1		9а-19.10 9в-19.10 9г-19.10 9д-19.10	Взнания ЯКласс РЭШ
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		9а-21.10 9в-21.10 9г-21.10 9д-20.10	Взнания ЯКласс РЭШ
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		9а-24.10 9в-24.10 9г-25.10	Взнания ЯКласс

				9д-24.10	РЭШ
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		9а-26.10 9в-26.10 9г-26.10 9д-26.10	Вздания ЯКласс РЭШ
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		9а-7.11 9в-7.11 9г-8.11 9д-27.10	Вздания ЯКласс РЭШ
26	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		9а-9.11 9в-9.11 9г-9.11 9д-7.11	
27	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."	1	1	9а-11.11 9в-11.11 9г-11.11 9д-9.11	
28	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		9а-14.11 9в-14.11 9г-15.11 9д-10.11	
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		9а-16.11 9в-16.11 9г-16.11	Вздания ЯКласс РЭШ

				9д-14.11	
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		9а-18.11 9в-18.11 9г-18.11 9д-16.11	Взнания ЯКласс РЭШ
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		9а-21.11 9в-21.11 9г-22.11 9д-17.11	Взнания ЯКласс РЭШ
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		9а-23.11 9в-23.11 9г-23.11 9д-21.11	Взнания ЯКласс РЭШ
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		9а-25.11 9в-25.11 9г-25.11 9д-23.11	Взнания ЯКласс РЭШ
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		9а-28.11 9в-28.11 9г-29.11 9д-24.11	Взнания ЯКласс РЭШ
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		9а-30.11 9в-30.11 9г-30.11 9д-28.11	Взнания ЯКласс РЭШ
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		9а-2.12 9в-2.12 9г-2.12 9д-30.11	Взнания ЯКласс РЭШ
37	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		9а-5.12 9в-5.12 9г-6.12	

				9д-1.12	
38	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	9а-7.12 9в-7.12 9г-7.12 9д-5.12	
39	Работа над ошибками. Средства массовой информации (интернет)	1		9а-9.12 9в-9.12 9г-9.12 9д-7.12	
40	Средства массовой информации (использование интернета)	1		9а-12.12 9в-12.12 9г-13.12 9д-8.12	Взнания ЯКласс РЭШ
41	Средства массовой информации (телевидение)	1		9а-14.12 9в-14.12 9г-14.12 9д-12.12	Взнания ЯКласс РЭШ
42	Средства массовой информации (пресса)	1		9а-16.12 9в-16.12 9г-16.12 9д-14.12	Взнания ЯКласс РЭШ
43	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		9а-19.12 9в-19.12 9г-20.12 9д-15.12	
44	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	9а-21.12 9в-21.12 9г-21.12 9д-19.12	
45	Работа над ошибками. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		9а-23.12 9в-23.12 9г-23.12	

				9д-21.12	
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		9а-26.12 9в-26.12 9г-27.12 9д-22.12	Взнания ЯКласс РЭШ
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		9а-28.12 9в-28.12 9г-28.12 9д-26.12	Взнания ЯКласс РЭШ
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		9а-9.01 9в-9.01 9г-10.01 9д-28.12	Взнания ЯКласс РЭШ
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		9а-11.01 9в-11.01 9г-11.01 9д-29.12	Взнания ЯКласс РЭШ
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		9а-13.01 9в-13.01 9г-13.01 9д-9.01	Взнания ЯКласс РЭШ
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		9а-16.01 9в-16.01 9г-17.01 9д-11.01	Взнания ЯКласс РЭШ
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		9а-18.01 9в-18.01 9г-18.01 9д-12.01	Взнания ЯКласс РЭШ
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		9а-20.01 9в-20.01 9г-20.01	Взнания ЯКласс

				9д-16.01	РЭШ
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		9а-23.01 9в-23.01 9г-24.01 9д-18.01	Взнания ЯКласс РЭШ
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		9а-25.01 9в-25.01 9г-25.01 9д-19.01	Взнания ЯКласс РЭШ
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		9а-27.01 9в-27.01 9г-27.01 9д-23.01	Взнания ЯКласс РЭШ
57	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		9а-30.01 9в-30.01 9г-31.01 9д-25.01	
58	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	9а-1.02 9в-1.02 9г-1.02 9д-26.01	
59	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		9а-3.02 9в-3.02 9г-3.02 9д-30.01	
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		9а-6.02 9в-6.02 9г-7.02 9д-1.02	Взнания ЯКласс РЭШ
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		9а-8.02 9в-8.02	Взнания

	изучаемого языка (музыканты)			9г-8.02 9д-2.02	ЯКласс РЭШ
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		9а-10.02 9в-10.02 9г-10.02 9д-6.02	Взнания ЯКласс РЭШ
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		9а-13.02 9в-13.02 9г-14.02 9д-8.02	Взнания ЯКласс РЭШ
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		9а-15.02 9в-15.02 9г-15.02 9д-9.02	Взнания ЯКласс РЭШ
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		9а-17.02 9в-17.02 9г-17.02 9д-13.02	Взнания ЯКласс РЭШ
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		9а-20.02 9в-20.02 9г-21.02 9д-15.02	Взнания ЯКласс РЭШ
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		9а-22.02 9в-22.02 9г-22.02 9д-16.02	
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,	1	1	9а-24.02 9в-24.02 9г-24.02 9д-20.02	

	музыканты, спортсмены"				
69	Работа над ошибками. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		9а-27.02 9в-27.02 9г-28.02 9д-22.02	
70	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		9а-29.02 9в-29.02 9г-29.02 9д-27.02	Вздания ЯКласс РЭШ
71	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		9а-2.03 9в-2.03 9г-2.03 9д-29.02	Вздания ЯКласс РЭШ
72	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		9а-5.03 9в-5.03 9г-6.03 9д-1.03	
73	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	9а-7.03 9в-7.03 9г-7.03 9д-5.03	
74	Работа над ошибками. Природа (дикие животные)	1		9а-9.03 9в-9.03 9г-9.03 9д-7.03	
75	Природа (защита животных)	1		9а-12.03 9в-12.03 9г-13.03 9д-12.03	Вздания ЯКласс РЭШ
76	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		9а-14.03 9в-14.03 9г-14.03	Вздания ЯКласс

				9д-14.03	РЭШ
77	Природа (домашние животные)	1		9а-16.03 9в-16.03 9г-16.03 9д-15.03	Взнания ЯКласс РЭШ
78	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		9а-19.3 9в-19.03 9г-20.03 9д-19.03	Взнания ЯКласс РЭШ
79	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		9а-21.03 9в-21.03 9г-21.03 9д-21.03	Взнания ЯКласс РЭШ
80	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		9а-2.04 9в-2.04 9г-3.04 9д-22.03	Взнания ЯКласс РЭШ
81	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		9а-4.04 9в-4.04 9г-4.04 9д-2.04	Взнания ЯКласс РЭШ
82	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		9а-6.04 9в-6.04 9г-6.04 9д-4.04	Взнания ЯКласс РЭШ
83	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		9а-9.04 9в-9.04 9г-10.04 9д-5.04	
84	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды."	1	1	9а-11.04 9в-11.04 9г-11.04	

	Климат, погода. Стихийные бедствия"			9д-9.04	
85	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		9а-13.04 9в-13.04 9г-13.04 9д-11.04	
86	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		9а-16.04 9в-16.04 9г-17.04 9д-12.04	Вздания ЯКласс РЭШ
87	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		9а-18.04 9в-18.04 9г-18.04 9д-16.04	Вздания ЯКласс РЭШ
88	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		9а-20.04 9в-20.04 9г-20.04 9д-18.04	Вздания ЯКласс РЭШ
89	Здоровый образ жизни (спорт)	1		9а-23.04 9в-23.04 9г-24.04 9д-19.04	Вздания ЯКласс РЭШ
90	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		9а-25.04 9в-25.04 9г-25.04 9д-23.04	Вздания ЯКласс РЭШ
91	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		9а-27.04 9в-27.04 9г-27.04 9д-25.04	Вздания ЯКласс РЭШ
92	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		9а-30.04 9в-30.04 9г-2.05	Вздания ЯКласс

				9д-26.04	РЭШ
93	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		9а-2.05 9в-2.05 9г-4.05 9д-30.04	
94	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	9а-4.05 9в-4.05 9г-8.05 9д-2.05	
95	Работа над ошибками. Покупки (виды магазинов)	1		9а-7.05 9в-7.05 9г-15.05 9д-3.05	
96	Покупки (покупки в интернете)	1		9а-14.05 9в-14.05 9г-16.05 9д-7.05	Взнания ЯКласс РЭШ
97	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		9а-16.05 9в-16.05 9г-18.05 9д-14.05	
98	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	9а-18.05 9в-18.05 9г-22.05 9д-16.05	
99	Работа над ошибками. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		9а-21.05 9в-21.05 9г-23.05 9д-17.05	
100	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		9а-23.05 9в-23.05 9г-25.05	Взнания ЯКласс

				9д-21.05	РЭШ
101	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		9а-25.05 9в-25.05 9г-25.05 9д-23.05	Вздания ЯКласс РЭШ
102	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		9а-25.05 9в-25.05 9г-25.05 9д-24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

